

Bildungsziele Berufsbildnerkurs (Alle Berufe)

Themen		Lektionen
BZ1	Interaktion mit Lernenden	12
BZ2	Ausbildungseinheiten planen, durchführen, überprüfen	12
BZ3	Auswählen, beurteilen und fördern	8
BZ4a	Rechtliches, beraterisches, schulisches Umfeld	4
BZ4b	Suchtprävention	4

Für das Bildungsziel 2 benötigen Sie den Modelllehrgang Ihrer Berufsbranche. Diesen können Sie, falls nicht bereits vorhanden, bei Ihrem Branchenverband beziehen. Falls Sie nicht sicher sind welcher Branche Ihre auszubildende Person angehört, dann finden Sie diese Information im Lehrvertrag unter Punkt 4.

BZ1 Den Umgang mit Lernenden als Interaktionsprozess gestalten		Kapitel im Handbuch (Auflage 2019):			
1.1. Sozialisation von Jugendlichen und Erwachsenen 1.2. Führung, Begleitung und Förderung von Lernenden, Rolle als Berufsbildner/in 1.3. Konfliktlösung / Kommunikation					
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen die psychosozialen und körperlichen Veränderungen im beruflichen, persönlichen und zwischenmenschlichen Bereich der Jugendlichen. 	BZ 1.1	B 5.1			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB können die Doppelrolle als Berufsbildner/in und Erzieher/in wahrnehmen. 	BZ 1.2	A 4.1	B 4.4		
<ul style="list-style-type: none"> Die BB können Kriseninterventionen vornehmen und adäquate Massnahmen ergreifen. 	BZ 1.3	B 5.2			
<ul style="list-style-type: none"> Die Grundlagen der Kommunikation und Konfliktlösung sind den BB bekannt und können im Umgang mit den Jugendlichen bewusst eingesetzt werden. 	BZ 1.3	A 4.5	A 4.6	B 5.4	B 5.5
<ul style="list-style-type: none"> Die BB sind sich des eigenen Führungsstils bewusst und formulieren persönliche Leitsätze für den Umgang mit Lernenden. 	BZ 1.2	A 4.7			

BZ2 Ausbildungseinheiten situationsgerecht und mit Bezug auf die Berufspraxis planen, durchführen und überprüfen		Kapitel im Handbuch (Auflage 2019):			
2.1. Führung und Begleitung beim Lernen im Betrieb 2.2. Bildungspläne verstehen und auf betriebliche Abläufe anwenden 2.3. Methoden der Qualitätsentwicklung					
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen Lern- und Instruktionmethoden, die dem/der Lernenden helfen, den Lernstoff einfach zu verstehen, zu behalten und in der Praxis umzusetzen. 	BZ 2.2	A 4.4	B 4.1		
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen die wichtigsten Einflüsse auf das Lernen und können auf Lernschwierigkeiten konstruktiv reagieren. 	BZ 2.1	A 3.1	A 4.1	A 4.8	B 5.3
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen die zur Verfügung stehenden Ausbildungshilfsmittel (Bildungsplan, Modell-Lehrgang, branchenspezifische Unterlagen). 	BZ 2.2	A 3.2	A 4.3	B 4.5	B 4.7
<ul style="list-style-type: none"> Die BB erkennen die Bedeutung des Berufseinstieges der Lernenden und planen ihn sachgemäss. 	BZ 2.2	A 3.1	A 3.3		
<ul style="list-style-type: none"> Die BB können mit Hilfe der Qualitätskarte eine Selbstbeurteilung durchführen und aufgrund von Abweichungen zum Idealfall Verbesserungsvorschläge einbringen. 	BZ 2.3	A 1.4	B 4.5		
<ul style="list-style-type: none"> Die BB verstehen die Bildungspläne bzw. Ausbildungsplanungen und wissen, was ein betrieblicher (eigener) Bildungsplan ist und kennen dessen Bedeutung. 	BZ 2.2	A 3.2			

BZ3 Beurteilung und Förderung auf dem ganzen Spektrum der Begabungen vornehmen		Kapitel im Handbuch (Auflage 2019):			
3.1. Beurteilung und Auswahl von Lernenden, inkl. Berufsberatung 3.2. Bildungsberichte; betriebliche Leistungsbeurteilung; Fördermassnahmen					
<ul style="list-style-type: none"> Die BB sind in der Lage, ein Selektionsraster zur Anstellung von Lernenden zu erarbeiten, der auf den Berufswahlprozess der Berufsberatung abgestimmt ist. Sie kennen Instrumente einer gezielten und breit abgestützten Lernendenauswahl. 	BZ 3.1	A 2.2			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB definieren das Anforderungsprofil der eigenen Lernenden. 	BZ 3.1	A 2.1			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB verstehen die Bedeutung einer regelmässigen Beurteilung des Lernenden als Führungsinstrument. 	BZ 3.2	A 4.4			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen Hilfsmittel und Vorgehen zur Erstellung des periodischen Bildungsberichtes und können Hilfsmittel einsetzen. 	BZ 3.2	A 4.2			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB können mit den Lernenden zusammen eine Bilanz der erworbenen Kenntnisse und eingesetzten Kompetenzen erstellen. 	BZ 3.2	B 4.6			

BZ4a Das rechtliche, beraterische und schulische Umfeld erfassen, mit ihm und mit den gesetzlichen Vertretungen umgehen 4a1. Berufsbildungssystem, rechtliche Grundlagen, Berufsbildungsämter; Zusammenarbeit mit gesetzlichen Vertretungen 4a2. Gesetzliche Vorschriften, welche die Tätigkeit als BB betreffen 4a3. Arbeit mit den gesetzlichen Vertretungen, kantonalen Behörden, Organisationen der Arbeitswelt, Berufsfachschulen etc.		Kapitel im Handbuch (Auflage 2019):			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB können die wichtigsten Entwicklungen in der Berufsbildung aufzeigen. 	BZ 4a 1	B 3.1			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen das Anforderungsprofil an einen Betrieb, um Lernende ausbilden zu können. 	BZ 4a 1	A 2.3	A 5.1	B 3.1	B 3.2
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen die für sie wichtigen Aufgaben und die Rolle der Berufsbildungsämter und die Bedeutung der Lernortkooperation. 	BZ 4a 3	B 2.1	B 2.2		
<ul style="list-style-type: none"> Die BB sind in der Lage einen Lehrvertrag formell richtig zu erstellen und kennen die Bedeutung des Lehrvertragsrechts (BBG, OR, ArG) für die Vertragsparteien. Sie haben Kenntnis der wichtigsten Rechtsgrundlagen und können Fragen mit dem Lexikon für Berufsbildner und dem „Wegweiser durch die Berufslehre“ beantworten. 	BZ 4a 2	A 2.3			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB können das Zusammenwirken der verschiedenen Partner in der Berufsbildung erklären und kennen die jeweiligen Kontaktpersonen (Auftrag Lehrpraxis, Berufsfachschule, überbetriebliche Kurse des Berufsverbandes, Bund, Kanton, Berufsberatung). 	BZ 4a 3	A 1.2	B 2.1	B 2.3	B 2.3
<ul style="list-style-type: none"> Sie kennen die Schnittstellen zu den anderen Lernorten. 	BZ 4a 3	A 1.2			

BZ4b Suchtprävention 4b1. Beratungsangebote und –stellen 4b2. Arbeitssicherheit, Gender, Gesundheit, Multikulturalität, Nachhaltigkeit		Kapitel im Handbuch (Auflage 2019):			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB erhalten wichtigste Grundkenntnisse bezüglich Sucht und Suchtentstehung. Sie kennen die Fachstellen zur Beratung von Berufsbildner/innen und Lernenden. 	BZ 4b 1	B 6.1			
<ul style="list-style-type: none"> Die BB kennen den Interventionsablauf (Handlungsleitfaden) beim Umgang mit gefährdeten Jugendlichen. 	BZ 4b 1	B 6.2			